**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска**

**«Средняя общеобразовательная школа № 212»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

**(уровень начального общего образования, 1-4 классы)**

является частью раздела 2.1 ООП НОО

Новосибирск, 2023

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 212. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и Рабочей программы воспитания.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

* в формировании его российской идентичности;
* в формировании интереса к познанию;
* в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
* в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
* в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
* в развитии у школьников общекультурной компетентности;
* в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
* в осознании своего места в обществе;
* в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
* в формировании готовности к личностному самоопределению. Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

* в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
* в приоритете личностных результатов реализации программы, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
* в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

*Место курса «Разговоры о важном» в учебном плане*

Программа курса реализуется в работе с обучающимися 1-2, 3-4 классов.

Программа рассчитана на 135 часов обучения в1-4 классах (1 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

*Знания — ценность*, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе.

*Любовь к Родине, патриотизм* — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.

*К. Э. Циолковский* — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства.

*Преемственность поколений*: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

*Учитель — важнейшая в обществе профессия*. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого.

*Мужчина, отец* (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь.

*Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки*. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

*Семья* — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

*Рождение праздника День народного единства*. Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. *Связь (преемственность) поколений* — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

*Мать, мама* — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

*Символы современной России*: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

*Кто такой доброволец?* Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

*С чего начинается Родина*: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов.

*Конституция Российской Федерации* — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

*История праздника Рождества Христова*. Рождественские традиции в России.

*Новый год* — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

*Что такое виртуальный мир* и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами.

*Блокада Ленинграда*: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети

блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

*Первые театры в России*. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.

*Наука*: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

*Роль нашей страны в современном мире*. Значение российской культуры для всего мира.

*Защита Отечества* — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

*Доброта* — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

*Международный женский день* — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины ХХ века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина.

*Сергей Владимирович Михалков* — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт ХХ века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

*Крым* — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь

— столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.

*Что такое творчество?* Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать

города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

*Мы первые:* первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: «Поехали!» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

*Кто такие нацисты?* Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — Международный день освобождения узников концлагерей.

*Особо охраняемые территории в России* — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник.

*Профессии прошлого и профессии будущего* — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? *Историческая память:* мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей

Родины?

*Детская общественная организация* — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

*Счастье* каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫКУРСА «РАЗГОВОРЫ О

**ВАЖНОМ»**

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере гражданско-патриотического воспитания*: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе;неприятие действий, приносящих ей вред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоциив соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результатыосвоения программы «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса:

*Русский язык:*

первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа;

понимание роли языка как основного средства общения;

осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;

понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей

культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:*

осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:*

знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика:*

развитие логического мышления;

приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:*

сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе;

сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы;

о связи мира живой и неживой природы;

сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России;

важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России;

основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудио-визуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде;

формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе;

стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:*

понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания;

осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

формирование умений объяснять значение слов «милосердие»,

«сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни;

открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь;

осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства;

знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:*

выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:*

знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:*

сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:*

сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях;

умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

# Тематическое планирование курса «Разговоры о важном» 1-2 классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Форма проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | | | | | |
| 1. | День знаний. Зачем человеку знания? | 1 | Беседа | 2.3.1.  ПРОвоспитание.  Внеурочная деятельность психолого-  педагогической направленности.  Электронный  образовательный ресурс.ПРО  воспитание:  воспитательная работа в школе. | **Соблюдать** на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины; правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  **Признавать:** ценность каждого человека. **Проявлять** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. **Осознавать** ценность труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.  **Иметь** первоначальные представления о научной картине мира.  **Развивать** познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  **Участвовать** в турнирах, соревнованиях, |
| 2. | Что мы Родиной зовем? | 1 | Беседа |
| 3. | Мечтаю летать | 1 | Творческое занятие |
| 4. | Я хочу увидеть музыку | 1 | Практическое занятие |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | конкурсах в рамках мероприятий. |
| ***ОКТЯБРЬ*** | | | | | |
| 5. | О наших бабушках и дедушках | 1 | Творческое занятие | 2.3.1.  ПРОвоспитание.  Внеурочная деятельность психолого-  педагогической направленности.  Электронный  образовательный ресурс.ПРО  воспитание:  воспитательная работа в школе. | **Соблюдать** на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины; правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  **Признавать:** ценность каждого человека. **Проявлять** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. **Осознавать**ценность труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.  **Иметь**первоначальные представления о научной картине мира.  **Развивать**познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  **Участвовать** в турнирах, соревнованиях, конкурсах в рамках мероприятий. |
| 6. | Мой первый учитель | 1 | Беседа |
| 7. | День отца | 1 | Беседа |
| 8. | Я и моя семья | 1 | Беседа |
| ***НОЯБРЬ*** | | | | | |
| 9. | День народного единства | 1 | Беседа | 2.3.1.  ПРОвоспитание. Внеурочная | **Соблюдать** на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины; правила здорового и |
| 10. | Память времен | 1 | Беседа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | День матери | 1 | Концертная  программа | деятельность психолого-  педагогической направленности.  Электронный  образовательный ресурс.ПРО  воспитание:  воспитательная работа в школе. | безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  **Признавать:** ценность каждого человека. **Проявлять** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. **Осознавать** ценность труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.  **Иметь** первоначальные представления о научной картине мира.  **Развивать** познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  **Участвовать** в турнирах, соревнованиях, конкурсах в рамках мероприятий. |
| 12. | Что такое герб? | 1 | Творческое занятие |
| ***ДЕКАБРЬ*** | | | | | |
| 13. | Доброта – дорога к миру | 1 | Творческое занятие | 2.3.1.  ПРОвоспитание.  Внеурочная деятельность психолого-  педагогической направленности.  Электронный  образовательный ресурс.ПРО | **Соблюдать** на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины; правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью. |
| 14. | Герои Отечества разных исторических эпох | 1 | Просмотр  кинофильма |
| 15. | День Конституции | 1 | Беседа |
| 16. | Умеем ли мы мечтать? | 1 | Беседа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | воспитание:  воспитательная работа в школе. | **Признавать:** ценность каждого человека. **Проявлять** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. **Осознавать** ценность труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.  **Иметь** первоначальные представления о научной картине мира.  **Развивать** познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  **Участвовать** в турнирах, соревнованиях, конкурсах в рамках мероприятий. |
| ***ЯНВАРЬ*** | | | | | |
| 17. | Светлый праздник Рождества | 1 | Творческое занятие | 2.3.1.  ПРОвоспитание.  Внеурочная деятельность психолого-  педагогической направленности.  Электронный  образовательный ресурс.ПРО  воспитание:  воспитательная работа в школе. | **Соблюдать** на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины; правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  **Признавать:** ценность каждого человека. **Проявлять** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства,  традициям и творчеству своего и других |
| 18. | Ленинград в дни блокады | 1 | Просмотр  кинофильма |
| 19. | Кто такие скоморохи? | 1 | Творческое занятие |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. **Осознавать** ценность труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.  **Иметь** первоначальные представления о научной картине мира.  **Развивать** познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  **Участвовать** в турнирах, соревнованиях, конкурсах в рамках мероприятий. |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | | | | | |
| 20. | Российские Кулибины | 1 | Беседа | 2.3.1.  ПРОвоспитание.  Внеурочная деятельность психолого-  педагогической направленности.  Электронный  образовательный ресурс.ПРО  воспитание:  воспитательная работа в школе. | **Соблюдать** на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины; правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  **Признавать:** ценность каждого человека. **Проявлять** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. **Осознавать** ценность труда в жизни человека и общества, ответственное  потребление и бережное отношение к |
| 21. | Россия и мир | 1 | Творческое занятие |
| 22. | Есть такая профессия – Родину защищать | 1 | Просмотр кинофильма |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | результатам труда, интерес к различным профессиям.  **Иметь** первоначальные представления о научной картине мира.  **Развивать** познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  **Участвовать** в турнирах, соревнованиях, конкурсах в рамках мероприятий. |
| ***МАРТ*** | | | | | |
| 23. | Поговорим о наших мамах | 1 | Концертная  программа | 2.3.1.  ПРОвоспитание.  Внеурочная деятельность психолого-  педагогической направленности.  Электронный  образовательный ресурс.ПРО  воспитание:  воспитательная работа в школе. | **Соблюдать** на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины; правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  **Признавать:** ценность каждого человека. **Проявлять** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. **Осознавать** ценность труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.  **Иметь** первоначальные представления о научной картине мира.  **Развивать** познавательные интересы, |
| 24. | Что такое гимн? | 1 | Беседа |
| 25. | Путешествие по Крыму | 1 | Творческое занятие |
| 26. | Я иду … в театр | 1 | Практическое занятие |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  **Участвовать** в турнирах, соревнованиях, конкурсах в рамках мероприятий. |
| ***АПРЕЛЬ*** | | | | | |
| 27. | О жизни и подвиге Юрия Гагарина | 1 | Творческое занятие | 2.3.1.  ПРОвоспитание.  Внеурочная деятельность психолого-  педагогической направленности.  Электронный  образовательный ресурс.ПРО  воспитание:  воспитательная работа в школе. | **Соблюдать** на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины; правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  **Признавать:** ценность каждого человека. **Проявлять** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. **Осознавать**ценность труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.  **Иметь**первоначальные представления о научной картине мира.  **Развивать**познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  **Участвовать** в турнирах, соревнованиях, конкурсах в рамках мероприятий. |
| 28. | Память прошлого | 1 | Просмотр  кинофильма |
| 29. | Заповедники России | 1 | Беседа |
| 30. | День труда. Герои мирной жизни | 1 | Творческое занятие |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***МАЙ*** | | | | | |
| 31. | Дети – герои Великой Отечественной войны | 1 | Торжественная линейка/митинг | 2.3.1.  ПРОвоспитание.  Внеурочная деятельность психолого-  педагогической направленности.  Электронный  образовательный ресурс.ПРО  воспитание:  воспитательная работа в школе. | **Соблюдать** на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины; правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  **Признавать:** ценность каждого человека. **Проявлять** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. **Осознавать** ценность труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.  **Иметь** первоначальные представления о научной картине мира.  **Развивать** познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  **Участвовать** в турнирах, соревнованиях, конкурсах в рамках мероприятий. |
| 32. | День детских общественных организац ий | 1 | Практическое  занятие |
| 33-34. | Мои увлечения | 2 | Просмотр кинофильма |

**Тематическое планирование курса «Разговоры о важном» 3-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Форма проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | | | | | |
| 1. | День знаний. Рекорды России | 1 | Беседа | 2.3.1.  ПРОвоспитание. Внеурочная деятельность психолого- педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс.ПРО воспитание: воспитательная работа в школе. | **Соблюдать** на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины; правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  **Признавать:** ценность каждого человека.  **Проявлять** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.  **Осознавать** ценность труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.  **Иметь** первоначальные  представления о научной картине мира.  **Развивать** познавательные |
| 2. | От поколения к поколению:  любовь россиян к Родине | 1 | Беседа |
| 3. | Мечтаю летать | 1 | Творческое занятие |
| 4. | Я хочу услышать музыку | 1 | Практическое занятие |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  **Участвовать** в турнирах,  соревнованиях, конкурсах в рамках мероприятий. |
| ***ОКТЯБРЬ*** | | | | | |
| 5. | О наших бабушках и дедушках | 1 | Творческое занятие | 2.3.1.  ПРОвоспитание. Внеурочная деятельность психолого- педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс.ПРО воспитание: воспитательная работа в школе. | **Соблюдать** на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины; правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  **Признавать:** ценность каждого человека.  **Проявлять** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.  **Осознавать** ценность труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.  **Иметь** первоначальные  представления о научной картине мира.  **Развивать** познавательные |
| 6. | Яснополянская школа и ее  учитель | 1 | Беседа |
| 7. | День отца | 1 | Беседа |
| 8. | Петр и Феврония Муромские | 1 | Беседа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  **Участвовать** в турнирах, соревнованиях, конкурсах в рамках  мероприятий. |
| ***НОЯБРЬ*** | | | | | |
| 9. | День народного единства | 1 | Беседа | 2.3.1.  ПРОвоспитание. Внеурочная деятельность психолого- педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс.ПРО воспитание: воспитательная работа в школе. | **Соблюдать** на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины; правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  **Признавать:** ценность каждого человека.  **Проявлять** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.  **Осознавать** ценность труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.  **Иметь** первоначальные  представления о научной картине |
| 10. | Память времен | 1 | Беседа |
| 11. | День матери | 1 | Концертная  программа |
| 12. | Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце | 1 | Творческое занятие |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | мира.  **Развивать** познавательные  интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  **Участвовать** в турнирах, соревнованиях, конкурсах в рамках мероприятий. |
| ***ДЕКАБРЬ*** | | | | | |
| 13. | Один час моей жизни. Что я  могу сделать для других? | 1 | Творческое занятие | 2.3.1.  ПРОвоспитание. Внеурочная деятельность психолого- педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс.ПРО воспитание: воспитательная работа в школе. | **Соблюдать** на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины; правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  **Признавать:** ценность каждого человека.  **Проявлять** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.  **Осознавать** ценность труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.  **Иметь** первоначальные  представления о научной картине |
| 14. | Герои Отечества разных исторических эпох | 1 | Просмотр  кинофильма |
| 15. | День Конституции | 1 | Беседа |
| 16. | О чем мы мечтаем? | 1 | Беседа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | мира.  **Развивать** познавательные  интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  **Участвовать** в турнирах, соревнованиях, конкурсах в рамках мероприятий. |
| ***ЯНВАРЬ*** | | | | | |
| 17. | Светлый праздник Рождества | 1 | Творческое занятие | 2.3.1.  ПРОвоспитание. Внеурочная деятельность психолого- педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс.ПРО воспитание: воспитательная работа в школе. | **Соблюдать** на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины; правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  **Признавать:** ценность каждого человека.  **Проявлять** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.  **Осознавать** ценность труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.  **Иметь** первоначальные  представления о научной картине |
| 18. | Ленинград в дниблокады | 1 | Просмотр  кинофильма |
| 19. | Рождение московского художественного театра | 1 | Творческое занятие |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | мира.  **Развивать** познавательные  интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  **Участвовать** в турнирах, соревнованиях, конкурсах в рамках мероприятий. |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | | | | | |
| 20. | День российской науки | 1 | Беседа | 2.3.1.  ПРОвоспитание. Внеурочная деятельность психолого- педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс.ПРО воспитание: воспитательная работа в школе. | **Соблюдать** на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины; правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  **Признавать:** ценность каждого человека.  **Проявлять** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.  **Осознавать** ценность труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.  **Иметь** первоначальные  представления о научной картине |
| 21. | Россия и мир | 1 | Творческое занятие |
| 22. | Есть такая профессия – Родину защищать | 1 | Просмотр кинофильма |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | мира.  **Развивать** познавательные  интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  **Участвовать** в турнирах, соревнованиях, конкурсах в рамках мероприятий. |
| ***МАРТ*** | | | | | |
| 23. | 8 Марта – женский праздник | 1 | Концертная  программа | 2.3.1.  ПРОвоспитание. Внеурочная деятельность психолого- педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс.ПРО воспитание: воспитательная работа в школе. | **Соблюдать** на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины; правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  **Признавать:** ценность каждого человека.  **Проявлять** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.  **Осознавать** ценность труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.  **Иметь** первоначальные  представления о научной картине |
| 24. | Гимн России | 1 | Беседа |
| 25. | Путешествие по Крыму | 1 | Творческое занятие |
| 26. | Я иду … в театр | 1 | Практическое занятие |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | мира.  **Развивать** познавательные  интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  **Участвовать** в турнирах, соревнованиях, конкурсах в рамках мероприятий. |
| ***АПРЕЛЬ*** | | | | | |
| 27. | День космонавтики | 1 | Творческое занятие | 2.3.1.  ПРОвоспитание. Внеурочная деятельность психолого- педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс.ПРО воспитание: воспитательная работа в школе. | **Соблюдать** на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины; правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  **Признавать:** ценность каждого человека.  **Проявлять** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.  **Осознавать** ценность труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.  **Иметь** первоначальные  представления о научной картине |
| 28. | Память прошлого | 1 | Просмотр  кинофильма |
| 29. | «Дом для дикой природы»:  история создания | 1 | Беседа |
| 30. | День труда.  Мужественные профессии | 1 | Творческое занятие |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | мира.  **Развивать** познавательные  интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  **Участвовать** в турнирах, соревнованиях, конкурсах в рамках мероприятий. |
| ***МАЙ*** | | | | | |
| 31. | Дорогами нашей Победы | 1 | Торжественная  линейка/митинг | 2.3.1.  ПРОвоспитание. Внеурочная деятельность психолого- педагогической направленности. Электронный образовательный ресурс.ПРО воспитание: воспитательная работа в школе. | **Соблюдать** на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины; правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  **Признавать:** ценность каждого человека.  **Проявлять** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.  **Осознавать** ценность труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.  **Иметь** первоначальные  представления о научной картине |
| 32. | День детских общественных орга низаций | 1 | Практическое  занятие |
| 33-  34. | Мои увлечения | 2 | Просмотр кинофильма |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | мира.  **Развивать** познавательные  интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  **Участвовать** в турнирах, соревнованиях, конкурсах в рамках мероприятий. |